Elegir antes de calcular

Lectura educativa | Constructos de Psicología | Versión 1.0 | 17 noviembre 2026

A. Longitud de todo el borde de un rectángulo de 8 cm por 3 cm. B. Superficie del mismo rectángulo.

C. Longitud de todo el borde de un rectángulo de 6 cm por 4 cm. D. Superficie del mismo rectángulo.

Qué diferencia hay entre lo pedido en A y B

_____

_____

_____

Supone una explicación previa de área y perímetro. No medir las ilustraciones del artículo.

Dos secuencias

Agrupada: A, C, B, D. Intercalada: A, B, C, D.

Qué se conserva y qué cambia

_____

_____

_____

Qué pista puede aportar saber que todas las preguntas seguidas son del mismo tipo

_____

_____

_____

No se comparan resultados de estudiantes. No hay una puntuación o un efecto demostrado por esta ficha.

Justificar el procedimiento

Para A y C, explica qué longitudes reúnes y calcula

_____

_____

_____

_____

Para B y D, explica qué superficie buscas y calcula

_____

_____

_____

_____

Escribe unidades. Conservar apoyos de acceso y aclarar las relaciones antes de exigir trabajo independiente.

Soluciones y fuente

Bordes

A: 8 + 3 + 8 + 3 = 22 cm. C: 6 + 4 + 6 + 4 = 20 cm.

Superficies

B: 8 × 3 = 24 cm². D: 6 × 4 = 24 cm². Misma área no implica mismo perímetro.

Orden y alcance

Las cuatro tarjetas no cambian. La secuencia alterna o agrupa tipos. No demuestra un efecto de aprendizaje ni fija una frecuencia óptima.

Fuente

Rohrer y Taylor (2007), Instructional Science, 35, 481–498, DOI 10.1007/s11251-007-9015-8. Experimento 2 universitario de práctica agrupada o mezclada; límites de generalización.

https://digitalcommons.usf.edu/psy_facpub/1767/

Consulta: 17 noviembre 2026. Actividad original con asistencia de IA. No problemas del estudio ni reproducción de la obra de Varela.