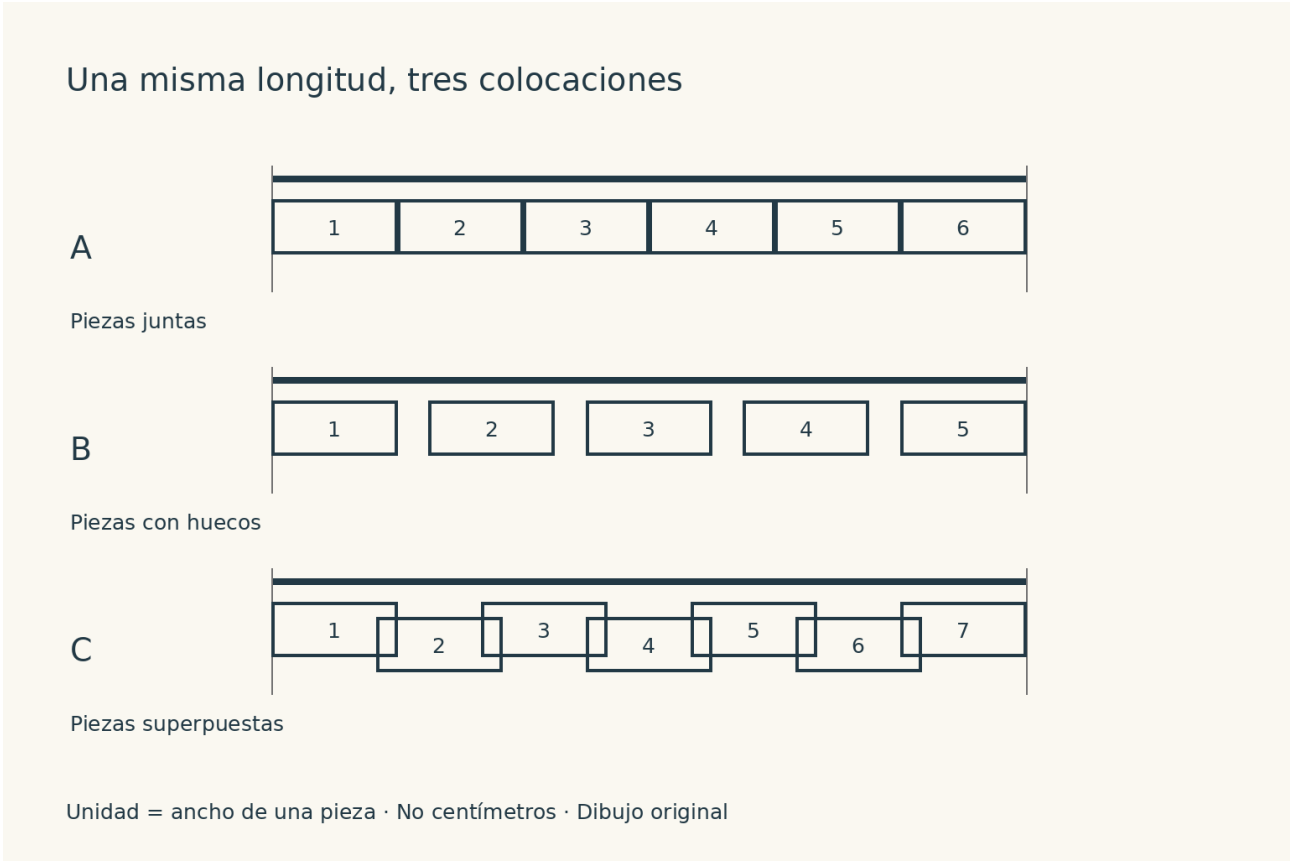
¿Contar o medir?

Ficha educativa | Constructos de Psicología | Versión 1.0 | 17 noviembre 2026

Mira las tres filas. La barra tiene la misma longitud. Todas las piezas tienen el mismo ancho. En C se colocan a dos alturas para ver dónde se superponen.

Señala una fila que cubra la barra sin huecos ni superposiciones. No uses una regla: trabajamos con unidades del dibujo.



Mirar entre los extremos

A: cuántas piezas hay y cómo se colocan

_____

_____

B: cuántas piezas hay; señala un hueco

_____

_____

C: cuántas piezas hay; señala una zona compartida

_____

_____

Cuál fila permite decir seis unidades y por qué

_____

_____

Puedes responder hablando o señalando. Contar piezas y medir la longitud son preguntas diferentes.

Cuatro unidades seguidas

Dibuja cuatro piezas del mismo ancho, una a continuación de otra. También puedes explicar al adulto dónde dibujarlas. No se evalúa la calidad del trazo.

Espacio para tu colocación

_____

_____

_____

_____

Señala dónde empieza y termina el recorrido

_____

_____

Explica qué ocurriría si dejaras un hueco

_____

_____

No hay tiempo límite ni puntuación. Se puede volver al dibujo anterior.

Comentario para acompañar

Tres recuentos correctos

A tiene seis piezas; B, cinco; C, siete. Pero sólo A cubre la barra con unidades contiguas, sin huecos o zonas contadas dos veces. La longitud de referencia es seis anchos de pieza.

Qué observar

Pide una explicación de la colocación, no una etiqueta de capacidad. Si C resulta difícil, puede compararse sólo A con B. El niño puede señalar o dictar en vez de escribir.

Dibujo libre

En cuatro unidades seguidas, cada pieza comienza donde termina la anterior. El ejercicio no asigna centímetros ni pide trazo exacto.

Fuente y alcance

NCETM, Measures: unidades iguales y cobertura completa. Los dibujos, números y preguntas del cuaderno son originales.

https://www.ncetm.org.uk/classroom-resources/ey-measures/

Consulta 17 noviembre 2026. Asistencia de IA en elaboración. No baremos ni validación clínica. Sin datos personales de menores.