Reconocer aportes sin exigir felicidad

Planificador docente · Actividad original con caso ficticio

Versión 1.0 · 16 noviembre 2026 · Constructos de Psicología
Elaboración asistida por IA

Caso: una pequeña exposición

Una clase prepara una exposición de objetos cotidianos. Abril propone ordenar las piezas por su uso. Tomás comprueba si los carteles se leen desde la entrada. Luz pide dejar un paso más ancho entre dos mesas. No conocemos cómo se sienten ni cómo actúan en otras situaciones.

Ejemplo de respuesta

«Dejar un paso más ancho puede facilitar el recorrido, si comprobamos el espacio y escuchamos a quienes lo usarán». Relaciona acción, utilidad posible y una condición. No declara que Luz sea siempre empática ni que el espacio ya sea accesible.

Propósito y límites

Preparar una conversación sobre contribuciones concretas. No inventario de fortalezas, escala de bienestar ni intervención validada. Sin puntuaciones, clasificación personal o exigencia de compartir emociones. No sustituye atención psicológica ni determina apoyos o sanciones.

Fuente y alcance

Seligman, M. E. P. y colaboradores (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. Oxford Review of Education, 35(3), 293–311. DOI: 10.1080/03054980902934563. Consulta focal del resumen y apartados del programa y resultados, pp. 300–302; no artículo completo. Esta ficha no reproduce ni valida ese programa.
https://ppc.sas.upenn.edu/sites/default/files/positiveeducationarticle2009.pdf

Artículo: /2013/04/aplicaciones-educativas-de-la.html

Planificar una actividad delimitada

Treinta minutos orientativos, no dosis demostrada: propósito y opciones 5; lectura del caso 8; análisis 10; revisión 7. Ajustar antes de comenzar.

Objetivo de aprendizaje concreto

_____

_____

Consigna: relacionar acción, utilidad posible y condición

_____

_____

_____

Materiales, legibilidad y apoyos necesarios

_____

_____

_____

Cómo comprobar la respuesta sin evaluar el ánimo

_____

_____

_____

Alternativas de participación

Anunciar las opciones antes de pedir respuestas. No reducir la valoración por elegir una alternativa ni exigir una explicación personal.

Opción con el caso ficticio, sin experiencia personal

_____

_____

_____

Alternativa individual o sin exposición ante el grupo

_____

_____

_____

Formas de respuesta: texto, esquema u oral al docente

_____

_____

_____

Cómo detener o adaptar si la actividad genera malestar

_____

_____

_____

No votar fortalezas de compañeros, exigir elogios públicos ni interpretar la reserva como falta de participación positiva.

Revisar el diseño, no la felicidad

¿La consigna se entendió? ¿Qué necesita aclaración?

_____

_____

¿Las alternativas fueron utilizables? ¿Qué barrera apareció?

_____

_____

Ejemplo de devolución sobre la tarea, no sobre la personalidad

_____

_____

_____

Qué condición del entorno debe cambiar y quién puede ayudar

_____

_____

Cuidado y privacidad

Registrar decisiones docentes, no perfiles de estudiantes. En formación, utilizar el caso ficticio sin datos personales. No almacenar emociones, diagnósticos o historias identificables en esta hoja. Una adaptación real sigue los procedimientos del centro.