Picos, recuentos y tiempo

Cuaderno educativo | Constructos de Psicología | Versión 1.0 | 17 noviembre 2026

Tres tiras inventadas

A: tres marcas de igual altura en 1 segundo. B: seis marcas de la misma altura en 1 segundo. C: seis marcas de la misma altura en 2 segundos. Las marcas representan acontecimientos, no una forma de onda biológica.

Qué comparar

Anota recuento y ventana temporal. Divide el número de acontecimientos entre los segundos para obtener una tasa media por segundo. No calcules velocidad de propagación: no hay distancia de recorrido.

Alcance

No son registros cerebrales ni valores normales. No permiten evaluar atención, inteligencia, emociones o salud. No se realizan mediciones ni estimulación corporal.

Propósito

Distinguir altura, recuento y frecuencia. Puedes consultar los datos y usar calculadora; no hay tiempo límite ni clasificación de personas.

Conservar la ventana temporal

Tira A: recuento, segundos y tasa media

_____

_____

Tira B: recuento, segundos y tasa media

_____

_____

Tira C: recuento, segundos y tasa media

_____

_____

Qué comparten A y C; qué comparten B y C

_____

_____

Si quitamos el rótulo temporal, ¿qué comparación ya no podemos hacer con seguridad?

Una media, dos distribuciones

D y E contienen seis marcas en 1 segundo. En D están espaciadas de manera uniforme. En E varias se agrupan al comienzo y queda un espacio mayor al final. Son nuevas secuencias inventadas.

Tasa media de D y de E

_____

_____

Qué diferencia temporal no recoge esa media

_____

_____

Qué dato haría falta para calcular velocidad de propagación

_____

_____

Explica por qué estas tiras no indican qué piensa o siente una persona. No hay personas registradas ni variable psicológica en el ejercicio.

Operaciones y comentario

Recuentos y tasas

A: 3/1=3 acontecimientos por segundo. B: 6/1=6 por segundo. C: 6/2=3 por segundo. A y C tienen igual tasa media; B y C, igual recuento total. Todas las marcas tienen igual altura.

D y E

Ambas dan 6/1=6 acontecimientos por segundo. La distribución temporal es diferente aunque la media coincida. El esquema no informa sobre velocidad de propagación ni significado psicológico.

Relación conceptual

Byrne distingue potenciales graduados y potenciales de acción, y explica frecuencia frente a amplitud. Aquí se usan marcas simplificadas, no se reproducen sus figuras.

https://nba.uth.tmc.edu/neuroscience/s1/chapter01.html

Consulta 17 noviembre 2026. Material original con asistencia de IA. Cálculos verificados; no herramienta clínica ni simulación biofísica validada.