Leer una comparación

Ficha de lectura, no curso de intervención
Constructos de Psicología · v1.0 · 18/11/2026

1. La pregunta antes de la conclusión

Esta ficha trabaja afirmaciones de un informe. No evalúa personas ni enseña a dirigir sesiones de risoterapia. Utiliza únicamente el folleto ficticio de la página siguiente; no registres datos de salud propios o ajenos.

Preguntas para ordenar

Personas y contexto: ¿a quién se refiere la información?
Propuesta y alternativa: ¿qué se hizo y con qué se comparó?
Desenlace y momento: ¿qué resultado se recogió y cuándo?
Alcance: ¿qué afirmación permite escribir ese dato?

Una regla de uso

Si un dato no aparece, escribe «no descrito». No inventes una comparación, una escala o un resultado favorable. Las casillas vacías son parte del ejercicio, no un defecto que deba ocultarse.

Dos cosas que no hay que confundir

Valorar una experiencia y medir un cambio de salud no son la misma pregunta. Agregar detalles sobre la primera no completa por sí solo la segunda. El objetivo es corregir la conclusión, no declarar buena o mala una actividad.

Marco y límites

El artículo acompaña esta ficha con una lectura focal del ensayo SMILE (Low y colaboradores, 2013) y la recomendación de registro del ICMJE. Las fuentes no validan el cuaderno. Enlaces y alcance real de lectura figuran en el artículo. No se reproducen escalas ni protocolos.

2. Un folleto inventado

Todos los datos de esta página son ficticios. No representan SMILE ni otro estudio real.

Versión A

El taller «Una tarde de humor» recibió diez recomendaciones de participantes. El folleto concluye: «Mejora el descanso». No aporta otros datos.

Qué sí se comunicó

Escribe el tipo de información realmente presente:

_____

_____

Qué cambió en la conclusión

¿La frase sobre descanso responde a la misma pregunta? Explica:

_____

_____

Qué no está descrito

Comparación / medición del descanso / momento de medición:

_____

_____

Versión B: un dato añadido

Ahora el folleto aclara que las valoraciones se recogieron justo al salir del taller. ¿Qué dato se precisa y qué sigue sin responderse?

_____

_____

3. Una conclusión acotada

Reescribe sin prometer

Corrige «mejora el descanso» usando solo lo que comunica el folleto:

_____

_____

_____

Evita el error inverso

Una persona afirma: «Como el folleto no prueba esa mejora, el taller no sirve para nada». ¿Qué añade también sin respaldo?

_____

_____

Una pregunta pendiente

Anota qué dato pedirías antes de valorar la afirmación sobre descanso:

_____

_____

Comprobación propia

¿Separé satisfacción y descanso?
¿Conservé como desconocido lo no descrito?
¿Evité convertir una información insuficiente en un fracaso demostrado?

Orientación: las recomendaciones describen una valoración del taller. El dato añadido precisa cuándo se recogió esa valoración; no demuestra una medición del descanso. No hay puntuación, diagnóstico, certificación ni autorización para cambiar tratamientos.