Estudio, repaso y prueba: dos líneas de tiempo

Comparador conceptual del intervalo entre estudios y el intervalo de retención



MAPA TEMPORAL · LECTURA ACADÉMICA

Separar el tiempo hasta repasar del tiempo desde el repaso hasta la prueba, sin convertir un calendario ficticio en una recomendación.

Dirigido a estudiantes y personas adultas que leen sobre psicología del aprendizaje. Uso académico, sin medición de memoria.

Cómo usar este recurso

1 Localiza los tres eventos: estudio, repaso y prueba.

2 Nombra el inicio y el final de cada intervalo.

3 Explica qué cambia entre los dos calendarios sin predecir una puntuación.

Recurso educativo original. No es un test, una escala o un programa validado de estudio. Los días del ejemplo son ficticios; no indican cuándo debe repasar una persona.

COMPARADOR CONCEPTUAL

Dos intervalos comparten un evento

El repaso cierra el primer tramo y abre el segundo. Las etiquetas permiten comparar calendarios sin cambiar silenciosamente el punto desde el que se cuenta.

Estudio → repaso	Repaso → prueba
Se cuenta desde el estudio inicial hasta el repaso. En las dos versiones de Lidia: día 0 a día 4, cuatro días.	Se cuenta desde el repaso hasta la pregunta posterior. En la versión A: siete días. En la B: treinta y cinco.

Los eventos de referencia

Estudio → repaso → prueba
Un tramo termina donde comienza el otro. El tiempo total desde el estudio a la prueba no sustituye al intervalo contado desde el repaso.

Cómo leer las líneas de tiempo

1 En ambos calendarios se mantienen el día del estudio y el día del repaso.

2 Se cambia la fecha de la pregunta posterior; por eso cambia el segundo intervalo.

3 Las flechas ordenan eventos. Su longitud no representa una escala proporcional.

Marco conceptual: resumen de Cepeda y colegas (2006) sobre la relación conjunta de ambos intervalos; esquema de diseño en Cepeda y colegas (2008), figura 1. Diagramas y valores de Lidia propios.

CALENDARIOS FICTICIOS

Lidia: mismo repaso, otra fecha de pregunta

Lidia lee el catálogo de una exposición imaginaria y vuelve a sus notas. Comparamos dos calendarios inventados. No hay participantes reales, puntuaciones o resultados asignados.



Línea A · Pregunta más cercana
Día 0: estudio → Día 4: repaso → Día 11: pregunta
Hasta el repaso: 4 días. Desde el repaso: 7 días.
Desde el estudio hasta la pregunta: 11 días.

Línea B · Pregunta más lejana
Día 0: estudio → Día 4: repaso → Día 39: pregunta
Hasta el repaso: 4 días. Desde el repaso: 35 días.
Desde el estudio hasta la pregunta: 39 días.

La comparación no contiene una puntuación
Sabemos qué intervalo cambia. No sabemos cuánto recordaría Lidia. Los valores no reproducen condiciones experimentales ni representan el mejor calendario.

Flechas sin escala proporcional. Calcular el tiempo entre dos eventos es distinto de estimar o medir el aprendizaje.

LECTURA Y LÍMITES

Una descripción, una estimación y su límite

1 Explica por qué «repasó a los cuatro días» no describe toda la diferencia entre A y B.

2 Si en A la pregunta sigue en el día 11 pero el repaso pasa al día 8, ¿qué dos intervalos cambian?

3 ¿Qué información necesitarías para pasar de este calendario a una afirmación sobre aprendizaje?

Escribe el evento de origen, el tramo que comparas y una información que falta:

_____

_____

_____

Nuestras líneas ordenan fechas ficticias: no contienen porcentajes de recuerdo ni una curva ajustada. Calcular un intervalo no permite decidir cuánto recordará Lidia, ni elegir un calendario universal. Mantén separadas la descripción del ejemplo y cualquier predicción.

Fuentes y versión

Cepeda, N. J., y colegas (2008). Spacing Effects in Learning. Psychological Science, 19(11), 1095–1102. Diseño y resultados: figuras 1 y 3, pp. 1096–1099.

Leer el original de 2008

Cepeda, N. J., y colegas (2006). Distributed practice in verbal recall tasks. Psychological Bulletin, 132(3), 354–380. Ficha y resumen del autor.

Consultar el resumen en York University

Washington University, Center for Teaching and Learning. Apartado Make It Stick: título, autores y temas del libro complementario.

Consultar la referencia institucional del libro

Material de comprensión conceptual; sin prueba de memoria, puntuación ni pauta individual de estudio.

Artículo de origen Estudio espaciado en Cepeda: dos intervalos para entender la retención

Versión 1.0 · 24 noviembre 2026
Responsable editorial Constructos de Psicología