De una respuesta al siguiente paso

Planificador de comprobación breve en el aula

Recurso educativo original · Versión 1.0 · 16 noviembre 2026
Constructos de Psicología · Elaboración asistida por IA

Ejemplo propio para el docente

Criterio: distinguir que igual perímetro no implica igual área. Rectángulos 4 × 2 y 5 × 1 unidades: ambos perímetros son 12 unidades; áreas 8 y 5 unidades cuadradas. Consigna: ¿mismo perímetro?, ¿misma área? Explica con dibujo, conteo o cálculo. Usar sólo si el contenido y representación se han trabajado.

Respuestas ficticias para practicar

A: «Sí en los dos casos porque son rectángulos».
B: calcula ambos perímetros correctamente y no responde el área.
C: identifica perímetro 12 en ambos y áreas 8 y 5.
Ninguna respuesta aislada permite diagnosticar una dificultad. En B falta aclarar por qué quedó incompleta.

Otra comprobación posible

Rectángulos 6 × 2 y 5 × 3: perímetros 16 en ambos; áreas 12 y 15. No es una forma equivalente validada. Registrar ayudas y límites de lo observado.

Uso y límites

Diseñar una pregunta, leer producciones, vincularlas con un ajuste y volver a comprobar. Sin puntuación ni etiquetas permanentes. Manejar datos de estudiantes por los canales autorizados del centro; no publicarlos. No sustituye procedimientos oficiales de evaluación.

Artículo de origen

Evaluación de aula: una respuesta breve para decidir qué enseñar después
/2013/06/herramientas-de-evaluacion-en-el-aula.html

Orientación consultada

Ambition Institute. Teaching challenge, Year 1 subject, summer week 9. Portal GOV.UK Support for early career teachers. Consulta: 16 noviembre 2026.
https://support-for-early-career-teachers.education.gov.uk/ambition-institute/year-1-subject/summer-week-9-ect-teaching-challenge/

Ejemplos y fichas propios. No formulario oficial ni instrumento validado.

Ficha 1 Diseñar la comprobación

Contenido y criterio concreto que se quiere observar

_____

_____

Consigna y formas de respuesta disponibles

_____

_____

_____

Respuesta esperada y razonamiento que debería hacerse visible

_____

_____

_____

Condiciones: contenido trabajado, tiempo y apoyos

_____

_____

Qué decisión docente podrá orientar esta información

_____

_____

Ficha 2 Leer respuestas sin etiquetar personas

Usar ejemplos ficticios o códigos gestionados según las normas del centro. Las categorías son provisionales y relativas a esta tarea.

Qué muestra la respuesta: conservar palabras, dibujo o cálculo relevante

_____

_____

_____

Qué parte queda pendiente o no puede inferirse

_____

_____

_____

Qué aclaración o condición hace falta conocer

_____

_____

Lectura provisional: distingue / muestra parte / información insuficiente

_____

_____

Apoyos recibidos u otras condiciones pertinentes

_____

_____

Ficha 3 Preparar y revisar el siguiente paso

A partir de lo observado, haré lo siguiente porque…

_____

_____

_____

Qué nueva pregunta o tarea permitirá volver a comprobar

_____

_____

_____

Qué se observó después y en qué condiciones

_____

_____

_____

Qué no permite concluir esta comparación

_____

_____

Pregunta pendiente o siguiente ajuste

_____

_____

No atribuir causalidad a un único cambio ni dominio total a una respuesta. No crear umbrales o puntuaciones inexistentes.